



ÉVALUATION – LA GRÈCE ANTIQUE, points 1 à 3

Objectifs et aide à la préparation de l'évaluation

En italique : les attentes/objectifs pour l'évaluation

Les → indiquent les **exercices** du dossier où trouver les réponses

1) Quand et où vivaient les Grecs de l'Antiquité ?

- *créer une frise chronologique de 4 dates et événements clés.*

→ **1.B)** : le **texte à trous** décrit la construction de la frise réalisée en **1.C)**.

- *créer une carte qui situe le monde grec et ses principales parties.*

→ **1.E)** : le **texte à trous** indique les éléments que vous devez savoir situer sur les cartes **1.D)** :

- Athènes ; Sparte ; Péloponnèse ; Macédoine ; mont Olympe ; Olympie

2) La Grèce forme-t-elle un pays uni ?

- *utiliser la notion de cités-États et analyser l'intérêt d'avoir des colonies.*

→ **2.C)** : le **texte à trous** permet d'approfondir la notion et d'analyser l'intérêt des colonies.

: le texte individuel en haut de page 4 approfondit l'analyse sur la fondation de colonies.

: il faut connaître les **mots de vocabulaire** / **définitions** !

→ **2.B)** : être capable de schématiser une cité-état typique.

- *démontrer que les Grecs savent s'unir mais se battent aussi entre eux.*

→ **2.G)** : le **texte à trous** permet de démontrer que les Grecs savent s'unir (donner un exemple !).

: il permet aussi de démontrer qu'ils se battent aussi entre eux (donner un exemple !).

3) La Grèce antique a-t-elle inventé la démocratie ?

- *comparer l'organisation de Sparte et Athènes ; définir la démocratie.*

→ **3.C)** : le **texte à trous** permet de différencier Sparte et Athènes.

: Il faut connaître les **mots de vocabulaire** / **définitions** !

- *être capable de juger pourquoi la démocratie athénienne est imparfaite.*

→ **3.F)** : le **texte à trous** permet de questionner les inégalités de la démocratie Athénienne.

: l'exercice **3.E)** permet d'approfondir la réflexion autour de ces inégalités.

Se préparer à fond avec :

www.profrub.com



ÉVALUATION – LA GRÈCE ANTIQUE, points 4 à 6

Objectifs et aide à la préparation de l'évaluation

En italique : les attentes/objectifs pour l'évaluation

Les → indiquent les **exercices** du dossier où trouver les réponses

4) Quelle était la religion des grecs ?

- *décrire les principales caractéristiques de la religion des grecs.*

→ **4.C)** : le **texte à trous** permet de décrire ces caractéristiques.

: il faut connaître les **mots de vocabulaire** / **définitions** !

- *découvrir un héros grec et le récit du cheval de Troie.*

→ **4.F)** : le texte permet d'évoquer un héros / un **auteur** / l'épisode du **cheval de Troie**.

5) Quelle est l'origine des Jeux olympiques et quel est leur rôle ?

- *décrire les Jeux olympiques antiques et indiquer leur rôle pour les Grecs.*

→ **5.C)** : le **texte à trous** permet de décrire les Jeux olympiques antiques.

→ **5.B)** : reconnaître les sports représentés sur les **images**.

- *utiliser des sources pour analyser la place des femmes aux Jeux.*

→ **5.G)** : le **texte à trous** permet d'expliquer la place des femmes aux Jeux.

→ **5.D)** : justifier avec les documents une analyse de la place des femmes aux Jeux.

6) Pourquoi Alexandre le Grand a-t-il marqué son époque ?

- *présenter Alexandre le Grand et ses principales conquêtes.*

→ **6.C)** : le **texte à trous** permet de présenter Alexandre le Grand et ses principales conquêtes.

- *présenter la ville d'Alexandrie et expliquer la notion d'hellénisation.*

→ **6.F)** : le **texte à trous** permet de présenter Alexandrie et d'expliquer la notion d'hellénisation.

→ **6.E)** : pouvoir replacer les noms des **Sept merveilles** sous les bonnes images (la liste des noms sera donnée dans l'évaluation).

Se préparer à fond avec :

www.profrub.com